

## **SPRAVODAJ**

*Slovenskej pedagogickej spoločnosti pri SAV*

Ročník VII. 2008, č.13

SPaedS pri SAV,

KP FF UCM, Nám. J. Herdu 2, 91701 Trnava

---

*Valné zhromaždenie Slovenskej pedagogickej spoločnosti pri SAV sa uskutočnilo 31. januára 2008 v budove Filozofickej fakulty UCM v Trnave s programom:*

- 1.Registrácia účastníkov a úhrada členského príspevku na rok 2008-2009*
- 2. Privítanie a schválenie programu VZ*
- 3. Voľba mandátovej a volebnej a návrhovej komisie*
- 4. Správa SPS o činnosti výboru za roky 2006-2007*
- 5. Správa RK SPS o činnosti výboru v období 2006-2007*
- 6. Diskusia*
- 7.Správa mandátovej komisie SPS a predstavenie a doplnenie kandidátskej listiny na členov výboru SPS*
- 8.Pripomienky k návrhu uznesení a schválenie uznesení VZ (predkladá Návrhová komisia VZ SPS)*
- 9. Voľby a vyhlásenie výsledkov Volebnou komisiou SPS*
- 10. Ukončenie rokovania VZ SPS*
- 11. Prvé zasadnutie nového Výboru: voľba predsedu, podpredsedu a ved.tajomníka SPS*

### **UZNESENIA VZ SPS PRI SAV**

31.1.2008, Trnava

#### **Valné zhromaždenie**

##### **Schvaľuje**

1. Mandátovú, volebnú a návrhovú komisiu
2. Správu o činnosti výboru SPS za roky 2006-2008 prednesenú predsedom L.Macháčkom s pripomienkami,
3. Správu RK SPS

#### **Odporúča**

1. aktualizovať webovskú stránku SPS ,
2. pripravovať Spravodaj (2x ročne)
3. rozvíjať spoluprácu s vedeckými spoločnosťami v CR a PR,
4. rozvíjať spoluprácu s EERA na európskej úrovni
5. podporovať činnosť sekcií dejín školstva a pedagogiky, sociálnej pedagogiky, pedagogiky voľného času, pedagogickej sociológie a andragogiky)
6. osobitne podporovať nové sekcie (andragogiky)
7. podporovať zriadenie ústavu pre základný pedagogický výskum
8. podporovať vedecký rozvoj študentov PhD v odbore pedagogika
9. aktualizovať adresár členov SPS v súlade s ich odbornými záujmami
10. pripraviť koncepciu pre štvrtú vedeckú konferenciu spojenú s VZ v roku 2010

#### **Berie na vedomie výsledky volieb do výboru a revíznej komisie**

##### **Výbor na roky 2008-2010:**

L. Macháček, FF UCM v Trnave,  
J. Danek, FF UCM v Trnave,  
V.Michalička, Múzeum školstva a pedagogiky v Bratislave,  
Z.Bakošová, FF UK Bratislava,  
P.Ondrejko, FF UKF Nitra,  
I.Emmerová PF UMB B.Bystrica.  
M,Kryston,PF UMB B.Bystrica  
I.Pirohová UPJŠ Prešov,  
M. Sirotová, FF UCM v Trnave,

##### **Výbor na roky 2008-2010 na svojom prvom zasadnutí schválil nové vedenie**

**predseda L.Macháček,  
podpredseda J.Danek,  
tajomník V.Michalička**

**Revízna komisia:** L.Holkovič, E.Bačkorová

## Konferencia SPS pri SAV o výchove

Dňa 31. januára 2008 sa na pôde Filozofickej fakulty UCM v Trnave uskutočnila medzinárodná vedecká konferencia, ktorú organizovala Slovenská pedagogická spoločnosť ako svoju výročnú konferenciu v spolupráci s Katedrou pedagogiky FF UCM. Zúčastnilo sa jej viac ako 60 pedagogických a výskumných pracovníkov zo Slovenska, Českej republiky a Poľska.

V plenárnej časti konferencie zazneli referáty profesorky Beáty Kosovej, rektorky UMB v Banskej Bystrici, docentky Violy Tamášovej (výchova v rodine) a docenta Jána Daneka (výchova v škole). Predmetom plenárnej diskusie, ktorú moderoval prof. Ladislav Macháček sa stal najmä inšpiratívny referát profesorky B. Kosovej, ktorý riešil problematiku filozofie výchovy a teórie edukácie s úsilím sústrediť pozornosť prítomných na vymedzenie základných konceptuálnych kontextov pedagogickej vedy.

Konferencia pokračovala rokovaním v sekciách. Rokovanie sekcie Výchova v škole sa pre veľký počet účastníkov uskutočnilo v dvoch v pracovných skupinách (prof. L. Macháčka, doc. J. Daneka). Sekciu o výchove vo voľnom čase viedla PaedDr. N. Lohynová, PhD. a sekciu o výchove v rodine viedla doc. V. Tamášová.

V sekcii o rodine zaznelo viacero podnetných príspevkov. V intenciách postmoderných zmien sa niesol príspevok profesorky Jolany Hroncovej a Dr. Jeanette Hroncovej, ktorý sa zaoberal premenami slovenskej rodiny v kontexte transformačných a integračných procesov po roku 1989. Osobitná pozornosť bola venovaná dôsledkom nezamestnanosti na slovenskú rodinu, ktorá sa prejavila v ekonomických problémoch a demografickými zmenami v slovenskej rodine, najmä v poklese sobášnosti a pôrodnosti. Postmoderná rodinná a výchovná zodpovednosť bola aj témou príspevku doktorandky nitrianskej pedagogickej fakulty Mgr. Evy Frýdkovej.

Rodinu ako dôležitý morálny činiteľ vo výchove detí predstavil Mgr. Vladimír Fedorko. Cieľom príspevku bolo analyzovať súčasný stav rodiny ako morálneho činiteľa vo výchove detí z pohľadu modelu Kohlbergovej teórie morálneho vývinu osobnosti a Piagetovej teórie morálneho vývinu dieťaťa.

Možnosti sociálno-výchovnej práce s rodinami v prevencii sociálno-patologických javov z pohľadu sociálnych pedagógov a výchovných poradcov predstavil autorský

kolektív PhDr. M. Niklová a Mgr. L. Kamarášová.

Na dôsledky chybných rodičovských prístupov vo výchove detí poukázala Mgr. A. Lehenová, PhD. Postoje dospievajúcich detí k výchovnému štýlu rodičov boli výsledkom empirického prieskumu Mgr. Moniky Kloknerovej.

Napokon aktuálnu tému vplyvu médií na výchovu detí prezentovali viacerí účastníci sekcie výchovy o rodine, medzi nimi napríklad Dr. D. Moraňská z Poľska, PaedDr. D. Kollárová a Mgr. K. Hollá.

V sekcii o výchove vo voľnom čase boli okrem konkrétnej činnosti niektorých centier voľného času, napr. prof. J. Oberuč predstavil činnosť Centra voľného času v meste Liptovský Mikuláš., prezentované aj Špecifiká výchovy v občianskych združeniach, ktoré predstavila PaedDr. N. Lohynová, PhD., Postavenie školy v systéme výchovy vo voľnom čase, zvláštnosti procesu vyučovania a záujmového útvaru vo svojom príspevku prezentovala Mgr. Alena Majerská. Využívaním moderných informačných technológií vo vzťahu k voľnému času detí a mládeže sa vo svojom príspevku zaoberal Mgr. T. Huk z Poľska. Podnetne však vyznel aj príspevok PaedDr. V. Kudriovej o rozvíjaní hudobného talentu nielen žiakov aj vysokoškolských študentov formou speváckych súťaží a iných hudobných aktivít.

So záverov oboch pracovných skupín vyplynulo, že súčasná neľahká situácia modernej rodiny výchovu detí a generácie mladých ľudí neľahčuje, naopak zdá sa, že času na rodičovskú výchovu je čoraz menej. Práve preto si táto výchovná inštitúcia nevyhnutne vyžaduje nielen pozornosť zo strany vedeckej obce, ale predovšetkým konkrétnu pomoc zo strany školy a voľnočasových centier pre deti a mládež.

Pred spoločnosťou a výchovnými inštitúciami stojí teda niekoľko neľahkých a dlhodobých snáh, predovšetkým je to zmena politiky štátu voči rodine, vytváranie vhodnej ponuky trávenia spoločného voľného času rodín ale aj detí a mladých ľudí a napokon aktívny a zodpovedný postoj k utváraniu vlastného života i života spoločnosti.

Katedra pedagogiky FF UCM v Trnave v spolupráci so Slovenskou pedagogickou spoločnosťou pri SAV pripravuje zborník z konferencie v podobe CD-romu. Záujemcovia sa môžu prihlásiť na našej adrese.

Mgr. Eva Bačkorová  
Katedra pedagogiky FF UCM v Trnave

## ***Deň učiteľov 2008 v Múzeu školstva a pedagogiky***

Deň učiteľov už nemá síce taký slávnostný zvuk ako ešte pred dvomi desaťročiami, ale spomienku na učiteľov, na ich zodpovednú a náročnú prácu by nemali zatlačiť do úzadia ani každodenné starosti a problémy. Aspoň nie v deň narodenia J. A. Komenského - 28. marca.

Týmto motívom sa dalo viesť Múzeum školstva a pedagogiky v spolupráci so sekciou histórie školstva a pedagogiky Slovenskej pedagogickej spoločnosti pri SAV keď (27. marca 2008) pripravilo vo svojich priestoroch prvé spomienkové stretnutie so zaslúžilými učiteľmi, pedagógmi, ktorí celý svoj život venovali výchove detí a mládeže.

Mali sme možnosť privítať medzi sebou univerzitného profesora PhDr. Júliusa Albertyho, CSc. z Banskej Bystrice, univerzitného profesora PhDr. Ondreja Baláža, DrSc. z Bratislavy, univerzitného profesora Edmunda Hlebu, CSc. z Prešova a univerzitného profesora Zdeňka Obdržálka, DrSc. z Nitry, aby spoločne zaspomínali na svoje prvé kroky v škole, na svojich prvých učiteľov, ale aj na vlastnú učiteľskú prácu a svoje vedecké záujmy.



Zúčastnených pozdravil a stretnutie sa zúčastnil predseda Slovenskej pedagogickej spoločnosti pri SAV univerzitný prof. Mgr. Ladislav Macháček, CSc. Vo svojom príhovore pripomenul, že dejiny školstva a pedagogiky netvoria iba školské inštitúcie a ich oficiálne dokumenty, vedecké ústavy, časopisy a publikácie, ale aj osobnosti a ich životné osudy.

Naša vedecká spoločnosť urobila prvý krok na novej ceste oživenia dejín pedagogickej vedy o spomienky jej osobností a iniciovala myšlienku každoročného pravidelného stretávania s tými profesormi a docentami pedagogických vied, ktorí majú záujem porozprávať sa v kruhu kolegov a priateľov. Je to skvelá príležitosť zaznamenať tie skutočnosti a tie osobnosti, ktoré pokladajú naši besedujúci za dôležité z osobného formatívneho hľadiska i ako dnes reflektujú mnohé závažné kritické momenty svojej životnej dráhy a ako sa dokázali vysporiadať a osobne aj vyrovnat' s nepriazňou osudu.



Desaťročia dlhú a bohatú učiteľskú a vedeckú dráhu má za sebou univ. profesor PhDr. Ondrej Baláž, DrSc. (nar. 1922). Jeho odborný profil formoval záujem o poľnohospodárstvo, nakoľko jeho otec bol agronóm. Pôsobil na viacerých postoch, ktoré v zložitých 50. rokoch 20. storočia regulovali prípravu robotníckej mládeže, neskôr mal na starosti poľnohospodárske školstvo. V roku 1962 vstúpil na pôdu vtedajšieho Pedagogického inštitútu v Trnave, neskôr Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave, kde sa podstatne rozšíril diapazón jeho odborných záujmov o ďalšie témy, najmä vzdelávanie učiteľov, postavenie učiteľa, z toho mu vyplynul široký okruh problémov vzťahu výchovy a spoločenského života.

Veľmi živo si spomína na svojho prvého učiteľa pána Viktora Maara, ktorý sa v roku 1951 stal prvým šéfredaktorom Učiteľských novín. *„Vzťah ku škole, ku učiteľskému povolaniu a učiteľstvu sa u mňa začal už pred samotným vstupom do školy. Môj otec, ako som už spomínal, bol agronóm, žili sme na majeri a tu pôsobil aj istý pán Maar, ktorý mal štyroch synov a jeden*

*z nich, Viktor Maar, bol tamojším učiteľom. Pamätám sa, že navštevoval našu domácnosť, často sa so mnou bavil a rozprával, zhotovil mi luk a šípy, šarkana a tak sme spolu trávievali voľný čas. Viem, že bol vášnivým krížovkárom, začas bol aj redaktorom krížovkárskeho časopisu a bol aj vynikajúcim športovcom, skokanom do výšky. Tento človek sa pre mňa stal synonymom učiteľa, učiteľského povolania a pamätám sa, ako z jeho úst zaznel aj výrok, ktorý vo mne rezonuje prakticky po celý život: Najkrajším povolaním je povolanie učiteľa. Spánom učiteľom Viktorom Maarom som sa stretával až do jeho smrti, nakoľko v päťdesiatych rokoch 20. storočia bol šéfredaktorom Učiteľských novín. Úsmevné je, že sa vždy predstavoval slovami: Ja som Maar.“*

So šibalským úsmevom si spomína na jednu zo študentských príhod z čias štúdia na trnavskom pedagogickom inštitúte, kde mal skúšku z biológie. „Na skúške u docenta Pavlova, ruského emigranta, inak zapáleného odborníka a vysokoškolského učiteľa, som veľmi dobre zodpovedal všetky jeho otázky z problematiky mičurínskej biológie, nakoľko vtedy som mal už ukončené vysokoškolské vzdelanie poľnohospodárskeho smeru. Na jeho otázku, odkiaľ tak dobre ovládam látku, som ho ubezpečil, že ma tak zaujali jeho prednášky, že som si z vlastnej iniciatívy naštuoval dostupnú literatúru. Pán docent bol uveličený a s radosťou mi zapísal dobrú známku.“

Podstatnú časť svojho produktívneho učiteľského a vedeckého pôsobenia venoval prof. Baláž spomínanému Pedagogickému inštitútu v Trnave, neskôr Pedagogickej fakulte UK, na ktorej pôsobil v rokoch 1964 až 1966 ako dekan. Rád si spomína na mnohých známych študentov, napr. na dobrého futbalistu i študenta Ladislava Štibrányiho. Ako učiteľ sa stretol aj s ďalšími trnavskými futbalistami Kunom, Majernikom, ale aj hudobníkom Žbirkom, bratom Mira Žbirku a humoristom Milanom Markovičom. Mrzí ho však, že dobre etablovaná vysokoškolská učiteľská prípravka bola nezmyselne preložená do Bratislavy a musela od znovu vybudovať svoje priestory, získať nové vybavenie, nové učebné pomôcky, vytvárať podmienky pre ubytovanie študentov a pod.

Plných 50 rokov strávil v dotyku so školou aj univ. profesor PhDr. Edmund Hleba, CSc. (nar. 1926). Rodák zo Spišského Podhradia absolvoval známe levočské gymnázium, ktoré v tom čase patrilo stále k popredným gymnáziám na

Slovensku. Spomína si na to, že v jeho kabinetoch a na chodbách bolo umiestnené neobyčajné množstvo učebných pomôcok z fyziky, chémie, prírodopisu, ktoré sa po roku 1945 rozkradli a postrácali. Gymnázium ho výrazne ovplyvnilo aj pri výbere jeho budúcej profesie a najmä pri neskoršom zameraní sa na literárnu a školskú históriu spišského regiónu. Prof. Hleba si zaspomínal aj na niekoľkoročné pôsobenie na jedenásťročnej strednej škole v Námestove, kde neraz zažil aj príkoria zo strany vtedajších stranických funkcionárov. „Mojich sedem rokov pôsobenia na námestovskej škole mi prinieslo nemálo pekných, ale aj neutešených chvíľ. K tým druhým treba uviesť nasledujúcu. Na námestovskom cintoríne spočíva jeden z našich významných národných buditeľov, rodák z Oravskej Jasenice Martin Hamuljak. Jeho náhrobný pomník bol pomerne v dezolátnom stave, preto som sa rozhodol, že ho spolu so žiakmi dám do poriadku. Kúpil som farbu, natreli sme oplotenie, vyčistili celý priestor a s vedomím dobre vykonanej a užitočnej práce sme odišli domov. Od tejto bohumilej činnosti uplynula iba jedna noc a už dopoludnia som bol citovaný na okresný výbor vládnucej strany, kde mi bolo ostro vyčítané, že vychovávam mládež k náboženstvu, čo je nezlučiteľné s povolaním socialistického učiteľa a že sa to trpieť nebude. Ani táto udalosť nepotrebuje komentár, ale predsa aspoň toľko, že kto si neváži minulosť, neváži si ani prítomnosť.“



*Mám aj inú „náboženskú“ skúsenosť. Starí obyvatelia Námestova dobre vedia, že sme sa v nedeľu stretávali na bohoslužbách v kostole. Sloboda vyznania bola síce zaručená ústavou, ale prax bola celkom iná. Dospelo to tak ďaleko, že istá žičlivá osoba na škole informovala o mojom*

„priestupku“ príslušný výbor vtedajšej moci, ktorý si ma predvolal na koberec. Prirodzene, že zapierať tieto návštevy nemalo zmysel, najmä keď hlavným argumentom príslušnej osoby bolo konštatovanie, že „to nemôžem zatajiť, lebo som pri nej (v kostole) stál.“ Neraz – spomína – sa takto rozhodovalo aj o bytí a nebytí učiteľov. S trochou horkosti spomína, že zo školských služieb odišiel nenápadne, tichúčko, žiaľ, aj bez slova poďakovania.

Ale to je všetko v duchu Štúrovho výroku: **My dali sme sa do služieb ducha, musíme prejsť cestou trnístou.**

Univerzitný prof. PhDr. Július Alberty, CSc. (nar. 1925), rodák z Vyšnej Pokoradze absolvoval gymnázium v Tisovci. Odtiaľ viedli jeho kroky na štúdium histórie, filozofie a francúzskeho jazyka na FF UK v Bratislave. Prešiel praxou stredoškolského profesora i školského inšpektora, ale skutočným domovom sa mu stal v roku 1955 Pedagogický inštitút v Banskej Bystrici, neskôr samostatná Pedagogická fakulta, ktorej bol v rokoch 1964 až 1973 prvým dekanom. Pán profesor si emotívne zaspomínal na svoje školské študentské roky, na množstvo školských príhod, zčasti úsmevných, ale zčasti aj smutných. Mnohé skúsenosti z týchto študentských rokov si preniesol aj do svojej vlastnej učiteľskej práce. „Prvým takýmto základným imperatívom bolo – poznať študenta. Na začiatku školského roku som si jednoducho na papier napísal menoslov všetkých žiakov a večer som sa ho naučil nazpamäť, aby som mohol študentov osloviť menom a vytvoriť si k nim osobnejší vzťah. Aj žiakov som sa usiloval vyvolať čo najčastejšie, aby mali možnosť prejavíť svoje vedomosti, aby som im dal možnosť napraviť prípadné nesprávne odpovede. Ak aj nie priamo k tabuli, oslovil som ich aspoň jednoduchou otázkou a správnosť či nesprávnosť odpovede som si zaznačil do notesa poznámkou,“ spomína profesor Alberty. Zaspomínal si aj na cestu k svojim vedecko-výskumným témam, ktorými bola regionálna história a didaktika dejepisu. „K didaktike dejepisu som sa dostal na vysokej škole, kde som spracoval tému *Filozofia československých dejín*. Odtiaľ bol už len krok rôznym problémom didaktiky dejepisu, ktoré som spracoval v roku 1956 vo vysokoškolských skriptách. Popri iných ma zaujal problém osobnosti v dejinách. Mne sa osobnosti javia ako vynikajúci didaktický materiál pre výklad dejín, dejiny, to sú osudy ľudí v historickej dimenzii a na

ich príklade sa dajú dokumentovať zložité historicko-spoločenské procesy, ktoré sú inak – z hľadiska didaktického – ťažko prezentovateľné. Tak sa mi podarilo celkom nedávno spracovať túto tematiku v štúdiu, kde som porovnával osudy slovenských národných dejateľov – Janka Francisciho-Rimavského a dr. Štefana Moyzesa a dr. Jozefa Tisu a generála Rudolfa Viesta. Život a dielo historických osobností sú vecno-didakticky viacozmerné, čo ponúka rôzne možnosti didaktického využitia v kontexte so súčasným stavom. Toto sa mi zdá ako schodná cesta dať inak v teórii a praxi dejepisného vyučovania nie neznámemu fenoménu nové, modernejšie a efektívnejšie dimenzie.“



Univerzitný profesor PhDr. Zdeněk Obrdžálek (nar. 1929) je rodák z Tovačova v dnešnej Českej republike, kde absolvoval svoje školské a študentské roky. „Navštevoval som tu obecnú školu a meštiansku školu, a to práve v rokoch, keď končilo obdobie I. Československej republiky a schyľovalo sa k utvoreniu Protektorátu Čiech a Moravy. Bolo to obdobie veľmi tvrdé, za všetko boli udeľované tvrdé tresty. Ak niekto počúval vysielanie londýnskeho rozhlasu nasledoval trest smrti obesením, ak na dedine bola zakáľačka načierno, nasledovalo obesenie. Bol som mladý človek, ale spomínam si na atmosféru v škole, kde učitelia, žiaci a rodičia držali pospolu, nevyskytovali sa žiadne arogancie a nevraživosti, s ktorými sa stretávame dnes. Každý si uvedomoval, že ide o mimoriadne chúlостivú situáciu, ktorá si nevyhnutne vyžadovala vzájomnú súdržnosť. Veľmi rád si spomínam na toto obdobie, na svojich učiteľov, ktorí mi boli vzorom“.



Na Slovensko prišiel v 50. rokoch a tu sa začala jeho dráha stredoškolského profesora, riaditeľa viacerých stredných všeobecnovzdelávacích škôl (Petržalka, Novohradská), ale začína sa profilovať aj vo vedecko-výskumnej práci, keď sa jeho hlavným záujmom stáva problematika riadenia školstva, ktorú potom fundamentálne začal rozpracovávať ako vysokoškolský učiteľ na Fakulte telesnej výchovy a športu UK a Pedagogickej fakulte UK v Bratislave.

S úsmevom spomína, keď ako stredoškolský riaditeľ musel riešiť problémy vzťahu učiteľov a mladých stredoškoláčikov. Prof. Obdržálek bol po roku 1989 jediným dekanom fakulty, ktorého opätovne zvolil do funkcie novovytvorený akademický senát fakulty. Prof. Obdržálek, pôsobiaci stále mladistvo a optimisticky naďalej sa venuje učiteľskému povolaniu a svojej odbornej téme manažmentu školy na Univerzite Konštantína Filozofa v Nitre.

#### **Všetko o EERA**

**najde na webstránke Slovenskej pedagogickej spoločnosti pri SAV**

[www.syrs.org/sps](http://www.syrs.org/sps)

**alebo**

<http://www.eera-ecer.eu/>

Stretnutie osobností našej pedagogiky na pôde sa nieslo v znamení spomienok, ale aj vážnych úvah o povahe učiteľskej práce, o jej etose a zmysle, ktoré však majú trvalú platnosť a sú inšpiráciou aj pre nasledujúce generácie učiteľov.

PhDr. Vladimír Michalička, CSc.  
Vedúci sekcie SPS pri SAV

**EERA** membership is made up of 20 national and regional Educational Research Associations from all parts of Europe.

It is governed by the Council and the Annual General Assembly. The academic work is organised in 23 thematic [networks](#).

From 1994 until 2008 EERA was constituted as a Charity under British Law and was based in Scotland. Since 2008 EERA has been based in Berlin, Germany and is constituted as a "Verein" (i.e. Charity under German Law)

EERA was founded in June 1994 as a result of discussions among many national educational research associations and several major research institutes throughout Europe, which identified the need for a European association which could foster the exchange of ideas amongst European researchers, promote collaboration in research, improve research quality and to be able to offer independent advice on educational research to European policy-makers, administrators and practitioners.

EERA was therefore founded as a learned society specifically for the purposes of:

- encouraging collaboration amongst educational researchers in Europe
- promoting communication between educational researchers and international governmental organisations such as the EC, Council of Europe, OECD and UNESCO
- improving communication amongst educational research associations and institutes within Europe
- disseminating the findings of educational research and highlighting their contribution to policy and practice

EERA is dependent on the participation of the national associations to take forward its mission of promoting educational research in Europe and of fostering cooperation between associations of educational research

**Angelika Wegscheider**

**Office Manager**

**Address: European Educational Research Association  
co Freie Universität Berlin Arnimallee 12  
14195 Berlin, Germany**

**Telephone: +49 (0)30 838 54978 Telefax: +49 (0)30 838 55278**

**E-Mail: [wegscheider@eera](mailto:wegscheider@eera)**

**Máte možnosť navštíviť webstránky európskych pedagogických spoločností ak si kliknete na**

**<http://www.eera-ecer.eu/about-eera/membership/eera-members/>**

**Austria [Österreichische Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen \(ÖFEB\)](#)**

**Belgium**

**[Association belge des Chercheurs en Education \(ABCEduc\)](#)**

**[Flemish Educational Research Forum \(VFO\)](#)  
(Vlaams Forum voor Onderwijsonderzoek)**

**Czech Republic**

**[Czech Educational Research Association \(CAPV\)](#)  
(Česká asociace pedagogického výzkumu)**

**Denmark [Nordic Educational Research Association \(NERA\)](#)**

(Nordisk förening för pedagogisk forskning)

**Finland [Finnish Association for Educational Research \(FERA\)](#)**

(Suomen kasvatustieteellinen seura)

**France [Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Education \(AECSE\)](#)**

**Germany**

**[Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft \(DGfE\)](#)**

**Ireland**

**[Educational Studies Association of Ireland \(ESAI\)](#)**

**Lithuania**

**[Lithuanian Academic Educational Association \(LERA\)](#)**

**Netherlands [Netherlands Educational Research Association \(VOR\)](#)**

(Vereniging voor Onderwijs Research)

**Norway [Nordic Educational Research Association \(NERA\)](#)**

(Nordisk förening för pedagogisk forskning)

**Portugal [Educational Research Association Portugal \(SPCE\)](#) Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação**

**Scotland [Scottish Educational Research Association \(SERA\)](#)**

**Slovakia**

**[Slovak Educational \(research\) Society \(SERS\)](#)  
Slovenská pedagogická spoločnosť (SPAedS)**

**Spain**

**[Sociedad Espanola de Pedagogia \(SEP\)](#)**

**[Asociacion Interuniversitaria de Investigacion Pedagogica \(AIDIPE\)](#)**

**Sweden [Nordic Educational Research Association \(NERA\)](#)**

(Nordisk förening för pedagogisk forskning)

**Switzerland**

**[Swiss Society for Research in Education \(SSRE\)](#)  
(Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung)**

**United Kingdom**

**[British Educational Research Association \(BERA\)](#)**

**The European Educational Research Journal (EERJ)** is the official journal of the European Educational Research Association (EERA). It is an international peer-reviewed journal with an Editorial Board drawn from across Europe and representing leading scholars in education. The EERJ Editor is a member of the EERA Council.

Each year, it hosts an EERJ Roundtable at ECER which analyses key aspects of European knowledge and research policy in education. It publishes the ECER Keynotes and the EERJ Roundtable, and key ECER symposia and papers. The EERJ publishes articles from a wide range of research on education that illuminate the emerging 'space' of European education, learning and research. This 'space' and its processes are often described as Europeanization and they are relatively new, complex and often puzzling, so there is no standard format for approaching them. However the EERJ encourages contributions which seek to explore or interrogate Europeanisation through the analysis of policy and practice at national or European level, across the fields and sectors of education provision.

**Papers for submission to the EERJ should be sent to**

Prof Martin Lawn: [m.lawn@btinternet.com](mailto:m.lawn@btinternet.com)

Books for review should be sent to the

EERJ Office,  
Centre for Educational Sociology, University of  
Edinburgh  
St John's Land  
Holyrood Road  
Edinburgh EH88AQ

**EERQI - European Educational Research Quality Indicators**

**Socioeconomic Sciences and Humanities Programme**

**Project coordinaton**

- Prof. Dr. Ingrid Gogolin, University of Hamburg
- Dr. Diann Pelz-Rusch, University of Hamburg
- Prof. Dr. Stefan Gradmann, Humboldt University of Berlin

Upon instigation of the European Educational Research Association (EERA) and its members, the University of Hamburg under supervision of Professor Ingrid Gogolin has submitted a project entitled European Educational Research Quality Indicators (EERQI) in the 7th Framework Programme of the European Union. EERQI has now been funded as a small collaborative

project with 1.494.564 Euro and has officially begun on April 1st 2008 for a three year period. The Project is carried out by a Consortium of 19 Institutions, including two international and two national learned societies in educational research, as well as departments of education at European universities, computer and documentation centers, and publishers of educational research.

**Objectives**

EERQI is building an advanced prototype framework for relevance assessment of research publications in educational research. This is based on formal mechanisms including citation analysis and linking, semantically-based full text analysis and co-occurrence of information items in open access and non-open access repositories. Journal articles, books and other freely-available scholarly publications are included. Educational research has been chosen as an example of research in socially- and politically-embedded fields within the humanities and social sciences.

The resulting prototype framework of quality indicators and methods will provide the base toolset for a European information service for evaluation of educational research publications and can be applied to other social sciences and humanities fields. Complementary to traditional measurements of scientific quality (citation analysis, journal impact factor), new methods and indicators of quality assessment will be tested (usage assessments, versions available, other statistical methods, as well as by means of advanced, semantics-based detection of linking, correlations and referral contexts).

EERQI results will raise visibility and competitiveness of European researchers and contribute to new policy bases for funding, hiring, and evaluation decisions in European academic and research institutions.

E-mailové adresy členov vedenia SPS pri SAV na roky 2008-2010:

Predseda

Prof. Mgr. Ladislav Macháček, CSc.

FF UCMv Trnave: [ladislav.machacek@ucm.sk](mailto:ladislav.machacek@ucm.sk),

Podpredseda

Doc. PaedDr. Ján Danek, CSc.

FF UCM v Trnave:

[jan.danek@ucm.sk](mailto:jan.danek@ucm.sk)

Vedecký tajomník

PhDr. Vladimír Michalička, CSc, Múzeum školstva a pedagogiky v Bratislave.

[vlado0123@azet.sk](mailto:vlado0123@azet.sk)

**Spravodaj SPS, ročník VII. Vydavateľ: Slovenská pedagogická spoločnosť pri SAV; Technická redakcia PAMA, Bratislava. Príspevky neprešli jazykovou úpravou.**